

## **SU Examensprüfungen - Neuformulierung der Kompetenzerwartungen 09/23:**

### **Mündliche Prüfung Grundschulfach und Fachdidaktik**

#### **Der Studienstruktur entsprechend kombinierte Prüfung aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik**

##### **Folgende Kompetenzen werden erwartet:**

##### **1. Fachwissenschaft: Grundkenntnisse in den Gebieten**

a. Nicht-lebende Natur: Aggregatzustände, Verdrängung, Schwimmen und Sinken, Kraftwirkungen, Magnetismus, Schall, Licht, Wärme, optische Täuschungen

i. Chemie: Eigenschaften von Stoffen/Körpern, Stoffumwandlungen

ii. Physik: grundlegende Regelmäßigkeiten bei physikalischen Vorgängen, Konzept der Wechselwirkung und der Energie

iii. Technik: Schema technologischer Probleme, Dimensionen von Technik, Algorithmen

b. Lebende Natur: typische Pflanzen und Tiere in Biotopen, morphologische Merkmale, Lebensbedingungen und -vorgänge wie Ernährung, Fortpflanzung, Entwicklung, Pflege z.B. Schulgarten

i. Biologie: Entwicklungs- und Lebensbedingungen, Pflanzen, Tiere und ihre Unterteilungen, Zellen, Organismus, Ökosystem und die Beziehung zueinander

c. Politik, Wirtschaft, Soziales: Politische Ordnung sowie politische Entscheidungen, Das Gemeinwohl, Konsum und Konsumenten, Arbeit, Sozialisation, Partizipation, Interessen und Bedürfnisse verhandeln, politisch urteilen, ökonomische Entscheidungen begründen, kulturelle Deutungen und Werte respektieren und tolerieren, gesellschaftsbezogene Handlungen planen und umsetzen, Demokratie, Grundrechte, Gerechtigkeit

d. Geschichte: Orientierung in der historischen Zeit, Alterität und Identität, Dauer und Wandel, Fakten und Fiktion. Historische Methoden – und Medienkompetenz, historische Fragekompetenz, historische Narrationskompetenz

e. Geographie: Naturphänomene, natürliche Zyklen, Kreisläufe, Menschen nutzen, gestalten, belasten, gefährden und schützen Räume, Vielfalt und Verflechtungen von Räumen; Lebenssituationen, nah und fern, Entwicklungen und Veränderungen in Räumen, digitale Räume.

## 2. Vertiefte Kenntnisse in der Sachunterrichtsdidaktik

- a. Kenntnis über das Selbstverständnis des Faches und dessen Beitrag zur grundlegenden Bildung in der Primarstufe
- b. Kenntnis über die Inhalte, Ziele und Aufgaben des Sachunterrichts, die Genese des Faches und damit einhergehenden Besonderheiten und Entwicklung der didaktischen Konzeptionen
- c. Kenntnisse über die Vielperspektivität des Faches und die Aufgabe der Perspektivenvernetzung sowie perspektivenübergreifende Aspekte
- d. Kenntnis von grundlegenden didaktischen Prinzipien wie beispielsweise dem Lernen an Problemen, der Kompetenzorientierung, der Phänomenorientierung, Kindgemäßheit, Projektorientierung, Kind und Sache
- e. Fähigkeit fachdidaktische und fachwissenschaftliche Denk-, Arbeits- und Handlungsweise zielgerichtet einzusetzen und in didaktischen Settings zu entwickeln
- f. Kenntnisse über die Inhalte, Aufbau und Bedeutung des Perspektivrahmens als bildungspolitisches Dokument sowie Bedeutung und Erfüllung von Kompetenzen in Rahmenplänen
- g. Fähigkeit forschungsorientierte Fragestellungen zu entwickeln und der Bezugsdisziplin entsprechende wissenschaftsorientierte Methoden der Erkenntnisgewinnung zu wählen

## 3. Sichere Kenntnisse im aktuellen sachunterrichtlichen Diskurs in einem der Themenschwerpunkte:

- a. Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht
- b. Mobilitätsbildung im Sachunterricht
- c. Demokratiebildung im Sachunterricht
- d. Identitätsbildung im Sachunterricht
- e. Gesundheitsbildung und –erziehung (u.a. Sexualerziehung) im Sachunterricht
- f. Interkulturelles Lernen im Sachunterricht
- g. Lernen in Zeiten der Digitalität im Sachunterricht
- h. Philosophieren mit Kindern / Nachdenkgespräche mit Grundschulkindern