



Comic zum Thema „Inhalte auswählen“

**erstellt von Rieka Chudzik, Nele Herbst,
Nina Liebich und Femke Müller**



Die Menge möglicher Inhalte ist unbeschränkt, die Unterrichtszeit dagegen nicht.

Wie kann ich aus der unerschöpflichen Fülle der möglichen Inhalte, diejenigen auswählen, die wegen ihres Bildungsgehalts auch noch zukünftig für meine SuS relevant sind?



Ich könnte mich am Rahmenplan für den Sachunterricht in MV für die 1. und 2. Klassenstufe orientieren.

In den letzten Unterrichtseinheiten stellte sich heraus, dass die SuS Interesse an dem Themenfeld "Tiere" haben.



Aber welches Tier und warum?

Pferde sind meine Lieblingstiere,
welche ich gern mit den Kindern
behandeln würde.

Aber Halt...! Meine Interessen sind
zwar wichtig, jedoch sollte es
vorrangig um die Interessen und
Alltagsbezüge der SuS gehen.



Bedeutung des Tieres?

Haltung und
Umgang mit
Tieren?

Nutztiere oder
Haustiere?

Eigenschaften von Tieren?

Es gibt beispielsweise *intelligente*
Tiere wie den Raben...

Raben stehen auf der Liste
der intelligentesten Tiere
auf dem dritten Platz.

Außerdem kommen sie sowohl
auf dem Dorf als auch in der Stadt
vor... somit haben alle Kinder
schon gewisse Vorerfahrungen
mit diesem Tier.

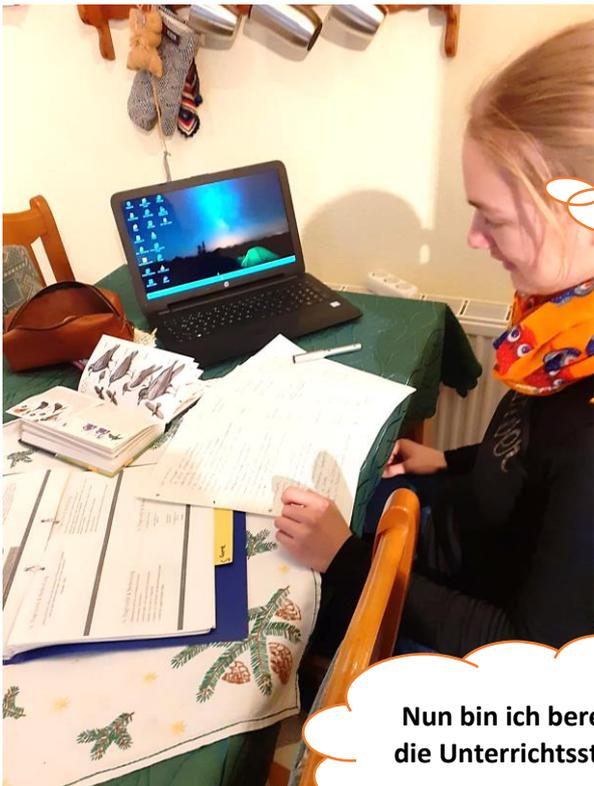


Interesse hat einen positiven Einfluss auf den Lernprozess... ich glaube ich habe das Thema für die nächste Stunde gefunden!

So, nun besteht meine Aufgabe darin, das Thema auf ein geeignetes Anforderungsniveau zu bringen und die Lernfähigkeit der Klasse zu adaptieren. Dafür muss ich den Inhalt elementarisieren, und zwar unter den Aspekten der Vereinfachung des Inhalts, der Bestimmung des Elementaren und der Zerlegung des Inhalts in methodische Elemente.



Einige Überlegungen und Planungsstunden später...



Ich habe die Lerninhalte überblickt ✓
strukturiert ✓
analysiert ✓
kritisch bewertet ✓
in einen größeren Zusammenhang gestellt
und auf ihren Bildungsgehalt überprüft ✓

Nun bin ich bereit für
die Unterrichtsstunde!

